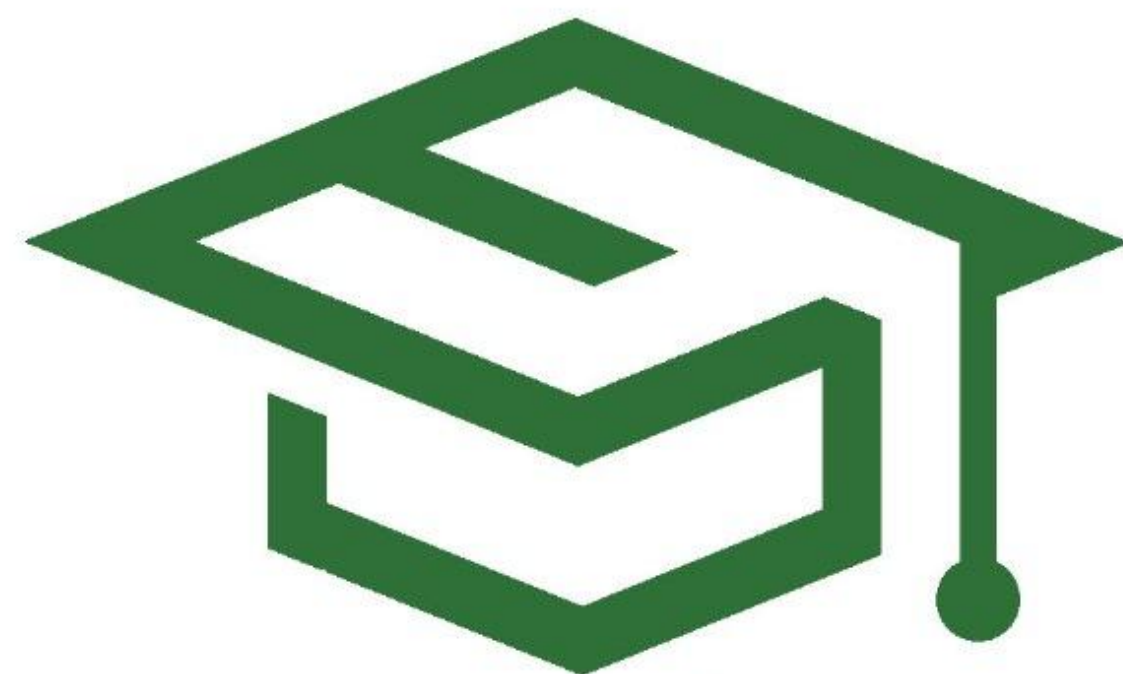




2ª OLIMPÍADA
CEARENSE
DE
MATEMÁTICA
PARA PROFESSORES DA REDE PÚBLICA ESTADUAL



UNIVERSIDADE
FEDERAL DO CEARÁ



CIENTISTA CHEFE
E D U C A Ç ã O



CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO



ETAPA ESTADUAL
FASE IV

TEMAS PARA SORTEIO

UNIDADE
TEMÁTICA
Números

TÓPICO

Interpretação pedagógica de resultados de uma avaliação.

SITUAÇÃO-PROBLEMA

- Em uma questão na avaliação diagnóstica a respeito de comparação/ordem de números racionais, mais de um terço dos estudantes assinalam que $\frac{3}{4} < \frac{5}{7}$. Há uma razão plausível para esse erro tão frequente?

UNIDADE
TEMÁTICA
Números

TÓPICO

Elaboração de uma sequência didática com um dado objetivo de aprendizagem.

SITUAÇÃO-PROBLEMA

- Que etapas em uma sequência didática, vocês considerariam para explicar a representação decimal de números racionais (em casos como $\frac{3}{8}$ e $\frac{3}{7}$, por exemplo) a partir da “continuação” do algoritmo da divisão?

UNIDADE
TEMÁTICA
Números

TÓPICO

Intervenção de apoio a estudantes com dificuldades de aprendizagem.

SITUAÇÃO-PROBLEMA

- Os estudantes não conseguem justificar o uso de “setas para cima” ou “setas para baixo” na resolução de um problema de proporcionalidade que modelaram com o uso de “regras de três”. Como explicar essas “regras” e “setas” apenas recorrendo ao conceito de frações equivalentes e às operações com frações?

UNIDADE
TEMÁTICA
Geometria

TÓPICO

Intervenção de apoio a estudantes com dificuldades de aprendizagem.

SITUAÇÃO-PROBLEMA

Os estudantes apresentam problemas com a construção de poliedros e prismas, dadas suas faces. Que ferramentas ou estratégias usaria para, por exemplo, explorar que justaposições de faces permitem construir um dado poliedro?